



№ \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## План работы с детьми ОВЗ.

**Цель:** создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
3. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

**Оценка эффективности** программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

**Материалы и оборудование:** тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

**Длительность занятий:** 35-40 минут.

**Количество занятий и их тематика** определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по март учебного года.

**Целевая группа:** дети с ОВЗ и ЗПР в возрасте 6-7 лет.

**Реализация программы** осуществляется с помощью различных блоков:

**1 блок программы:** - диагностический:

Проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы.

Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
2. Тест Розенцвейга.
3. Анкета для родителей.
4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).
5. Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности

6. Методика «Узнай, кто это»
7. Методика «Чем залатать коврик?»
8. Методика 5. «Найди и вычеркни»
9. Тест нервно-психической адаптации
10. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»
11. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

**2 блок программы** связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

**3 блок программы** связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

#### **Работа с родителями:**

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

#### **Работа с педагогами:**

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

#### **Работа с ребенком ОВЗ:**

1. Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия

2. Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения
3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

**Ожидаемый результат программы:**

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

**Риски:**

- не корректно подобрана программа;
- родители не идут на контакт;
- специалисты не видят результат работы.

**План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы с детьми ОВЗ**

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

**Специалисты ПМПК, непосредственно участвующие в обследовании и комплексном сопровождении детей с ОВЗ:**

1. Педагог-психолог
2. Социальный педагог
3. Логопед

**Основные этапы:**

1. Работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ, изучение анамнеза.
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка по методикам различными специалистами, углубленная психодиагностика, определение ресурсного состояния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
3. Рекомендации по работе с ребенком ОВЗ, выбору стратегий воспитания и обучения
4. Разработка стратегии сопровождения ребенка, индивидуального плана психокоррекционного воздействия
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ:**

<b>Личностные особенности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечания</b>
Олигофрения в степени дебильности	Работа с семьей Адресные посещения, постоянный контроль Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение Индивидуальная коррекционная работа по развитию интеллектуальных способностей Повышение воспитательной и педагогической компетенции. Регулярный медицинский осмотр ребенка	Воспитатель Воспитатель  психолог логопед психолог  психолог	Дек.- фев. Дек.-май	
Эмоциональная привязанность	Взаимодействие с социальным педагогом школы, классным руководителем Консилиум на базе ДОУ Консультирование классного руководителя Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога	Воспитатель  психолог	Дек.-янв Дек.-май	
Негативизм	Психогимнастика и психотерапевтические методы	Психолог Воспитатель	Регулярно	
Тревожность	Отреагирование	Психолог	Дек.-май	

	негативных эмоций, релаксация Обучение навыкам распознавания и выражения эмоций	Психолог		
Преобладание игровой мотивации	Обучение навыкам самоконтроля	Воспитатель психолог	Дек.-май	

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОГРАММЫ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПРИЯТИЯ**

Описываемые далее методики позволяют оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме. Последние две характеристики в психодиагностику детского восприятия введены потому, что основная тенденция в развитии восприятия состоит именно в его постепенной интеллектуализации.

### **Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»**

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рис 1. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

### **Оценка результатов**

10 баллов	– ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов
8-9 баллов	– время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек
6-7 баллов	– время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек
4-5 баллов	– время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек
2-3 балла	– время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек
0-1 балл	– время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек

### **1. Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий